

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Медицинская психология»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
31.05.01 Лечебное дело,
направленность (профиль) Лечебное дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные	з-1. Знает гендерные, возрастные, этнические и психологические характеристики членов медицинской команды, особенности социального взаимодействия людей в малых группах, принципы эффективной коммуникации в профессиональной сфере и стратегии решения конфликтных ситуаций, факторы формирования благоприятной психологической атмосферы в рабочем коллективе в целях повышения эффективности командной работы в процессе

	характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	оказания лечебно-диагностической помощи пациентам
--	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Про-	1. Установите соответствие	Установите соответствие компонентов профессионального общения и их содержания: 1. коммуникативный 2. интерактивный 3. перцептивный А. обмен информацией между общающимися индивидами Б. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания В. организация взаимодействия между общающимися индивидами	1. коммуникативный А. обмен информацией между общающимися индивидами 2. интерактивный В. организация взаимодействия между общающимися индивидами 3. перцептивный Б. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания	да	да	нет
		2. Ситуационн	Руководитель коллектива при общении	диалогическая коммуникация	да	нет	да

профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.	ые задачи/кейсы	с сотрудниками по поводу деловых вопросов учитывает их индивидуально-личностные особенности, открыто предъявляет собственное мнение, интересуется мнением сотрудников, общается на равных, персонифицирует свои сообщения. Определите тип его коммуникации.				
---	------------------------	---	--	--	--	--

УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	у-1. Умеет организовать коммуникативные процессы с коллегами и пациентами, учитывая их гендерные, возрастные, культурные и социальные особенности, наладить совместную работу медицинской команды с учетом интересов, психологических особенностей и вариативности мнений членов медицинского коллектива, предвидеть последствия собственных действий, превентивно корректируя свое поведение, использовать стратегию сотрудничества для преодоления возникающих разногласий с целью

	определять степень эффективности руководства командой	повышения эффективности работы медицинского коллектива
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Про-	1. Установите соответствие	Установите соответствие типов поведения членов малой группы и их психологических характеристик при конфликтах между мнением группы и отдельного индивида: 1. внутригрупповая внушаемость 2. внешняя конформность 3. истинная конформность 4. коллективизм А. полное принятие членом группы мнения большинства, изменение собственной точки зрения в соответствии с точкой зрения группы Б. относительное	1. внутригрупповая внушаемость В. бесконфликтное принятие мнения группы или лидера 2. внешняя конформность Г. осознанное внешнее согласие члена группы с мнением группы при внутреннем несогласии 3. истинная конформность А. полное принятие членом группы мнения большинства, изменение собственной точки зрения в соответствии с точкой зрения	да	да	нет

	фессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами группы В. бесконфликтное принятие мнения группы или лидера Г. осознанное внешнее согласие члена группы с мнением группы при внутреннем несогласии	группы 4. коллективизм Б. относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами группы			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите зону дистанции (межличностного пространства), которая будет оптимальной в ситуации общения незнакомых/малознакомых между собой людей, например, когда пациент пришел к врачу на прием впервые	социальная зона	да	нет	да

УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке	н-1. Владеет навыками коммуникации при

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	профессиональном общении с коллегами в процессе совместной работы, с учетом ценностей и ожиданий каждого члена команды, включая организацию открытого обсуждения разногласий в условиях доброжелательной среды и атмосфере взаимного уважения, во избежание возникновения конфликтов
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Действия (приемы), которые могут помочь преодолеть коммуникативные барьеры, возникшие в процессе профессионального общения: 1) общение с собеседником на одном пространственном уровне, «глаза-в-глаза» 2) применение приема смыслового парафраза (перефразирования) 3) установление искреннего и доброжелательного контакта с собеседником	1) общение с собеседником на одном пространственном уровне, «глаза-в-глаза» 2) применение приема смыслового парафраза (перефразирования) 3) установление искреннего и доброжелательного контакта с собеседником	да	да	нет

	Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		искреннего и доброжелательного контакта с собеседником 4) апелляция к статусу собеседника 5) оказания давления на собеседника 6) применение приемов манипуляции				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	В процессе общения с коллега демонстрирует яркую убежденность в превосходстве собственной этнической и культурной группы и, соответственно, презрение ко всем остальным группам, что сильно затрудняет общение с ним. Определите его психологическую установку, которую предстоит преодолеть.	этноцентризм	да	нет	да

УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и	з-1. Знает современные представления о роли и значении инклюзивной компетентности во

социальной и профессиональной сферах	структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	взаимодействии с пациентами с особыми потребностями, что помогает создавать благоприятную среду для лечения
--------------------------------------	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие виды отношения к болезни, в том числе у лиц с ОВЗ, выделяют в медицинской психологии? 1) Анозогнозический 2) Гипернозогнозический 3) Эргопатический 4) Дисгармонический 5) Ипохондрический 6) Агрессивный	1) Анозогнозический 3) Эргопатический 5) Ипохондрический	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Пожилой человек после выхода на пенсию резко сужает круг общения, становится ворчливым, подозрительным, обвиняет родственников в невнимании. Проанализируйте эту ситуацию в контексте	снижение пластичности мозга	да	нет	да

	Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		психологии жизненного пути. Какие возрастные изменения когнитивной и эмоционально-волевой сфер (инволюционные процессы) могут лежать в основе этих коммуникативных нарушений?				
--	--	--	---	--	--	--	--

УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	у-1. Умеет использовать навыки профессиональной коммуникации с пациентами с особыми потребностями, что помогает создавать благоприятную среду для лечения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного.	1. Выбор нескольких правильных	Выберите три верных ответа из шести. Какие когнитивные нарушения,	4) затруднения в переключении внимания, из-за чего	да	да	нет

Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Кон-	ответов	в том числе у лиц с ОВЗ, могут стать причиной дефицита коммуникации? 1) неспособность учитывать контекст высказывания и точку зрения собеседника. 2) снижение скорости переработки вербальной информации, ведущее к потере нити беседы 3) трудности обобщения и абстрагирования, приводящие к пониманию речи только в конкретном, буквальном смысле 4) затруднения в переключении внимания, из-за чего человек "застревает" на одной теме 5) сужение объема восприятия, не позволяющее одновременно воспринимать вербальные и невербальные сигналы собеседника 6) снижение	человек «застревает» на одной теме 5) сужение объема восприятия, не позволяющее одновременно воспринимать вербальные и невербальные сигналы собеседника 6) снижение слухоречевой памяти, затрудняющее запоминание условий диалога				
---	-----------------------	---	--	--	--	--	--

	фликтология.		слухоречевой памяти, затрудняющее запоминание условий диалога				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 35 лет с диагнозом «язвенная болезнь» постоянно шутит, утверждает, что «всё ерунда» и отказывается менять образ жизни. Какой тип отношения к болезни у этого пациента? Ответ из двух слов.	Эргопатический тип	да	нет	да

ПК-2.1.2. Знает закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов и МКБ

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	ПК-2.1.2. Знает закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику,	з-1. Знает закономерности функционирования психики человека, основы методов исследования психологического состояния пациентов, особенности психики больных соматическими и

(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов и МКБ	психосоматическими заболеваниями, с невротическими расстройствами и в стрессорных ситуациях, связанных с болезнью
--	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие стадии проходят родственники при известии о тяжёлом диагнозе пациента? 1) Отрицание 2) Гнев 3) Оценка 4) Депрессия 5) Непринятие 6) Вина	1) Отрицание 2) Гнев 4) Депрессия	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	К вам на приём пришла пожилая женщина, которая подробно рассказывает о болях во всём теле, хотя объективно значимых изменений нет. При этом	Алекситимия	да	нет	да

Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология..		она выглядит тревожной и постоянно возвращается к теме здоровья и не может сформулировать словами, что чувствует. Какая психологическая особенность у нее, вероятно, есть?					
---	--	---	--	--	--	--	--

ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследований пациента; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и	у-1. Умеет использовать навыки профессиональной коммуникации при выяснении жалоб и сборе анамнеза у пациентов с целью получения точной и полной информации для

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследований пациента; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам	установления верного диагноза, повышения приверженности пациента к соблюдению назначенного курса терапии и предотвращения конфликтных ситуаций в процессе планирования и осуществления запланированных лечебно-диагностических мероприятий
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие коммуникативные барьеры наиболее часто встречаются в работе врача? 1) Семантический барьер 2) Эмоциональный барьер 3) Психологический барьер 4) Фонетический барьер 5) Барьер авторитета 6) Барьер невнимания	2) Эмоциональный барьер 3) Психологический барьер 6) Барьер невнимания	да	да	нет

Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.	2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите тактику поведения в конфликтной ситуации: при разногласиях с врачом во мнениях, перерастающих в бурное выяснение того, чье мнение правильное, пациент замолкает, не продолжает спор, переключается на другие вопросы.	уход	да	нет	да
--	--	---	-------------	-----------	------------	-----------

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и значение медицинской психологии для врача.
2. Психологические основы контакта «врач — больной».
3. Медицинская этика и деонтология в работе врача.
4. Темперамент, характер и личность — понятия и их различия.
5. Типы темперамента и их влияние на поведение больного.
6. Основные черты характера: гармоничные и акцентуированные.
7. Вербальное и невербальное общение в медицинской практике.

8. Техника медицинского интервью: виды вопросов и их применение.
9. Правила организации пространства и оформления кабинета врача.
10. Типы отношений «врач — пациент» и их влияние на лечение.
11. Синдром эмоционального выгорания у врачей: причины и профилактика.
12. Внутренняя картина болезни: определение и структура.
13. Объективная и субъективная тяжесть заболевания.
14. Типы отношения пациентов к болезни (анозогнозический, эргопатический и др.).
15. Психологические особенности восприятия боли.
16. Симуляция, аггравация и диссимуляция в клинике.
17. Здоровье и его критерии.
18. Психосоматическая медицина: основные концепции.
19. Психосоматические заболевания и их механизмы.
20. Алекситимия и её роль в психосоматических расстройствах.
21. Психологические факторы в развитии гипертонической болезни и ИБС.
22. Основные принципы и методы психотерапии в работе врача.
23. Как влияет невербальное общение на доверие пациентов?
24. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
25. Психология терминальных больных и работа с умирающими.
26. Влияние социокультурных и религиозных факторов на восприятие болезни.
27. Психологические аспекты комплаенса (приверженности лечению).
28. Психологические реакции на тяжёлый диагноз (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).
29. Какие психологические особенности характерны для пациентов с хроническими заболеваниями?
30. Психологические аспекты взаимодействия врача с родственниками тяжелобольных пациентов.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Медицинская психология

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленность (профиль) Лечебное дело

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №1

1. Психологические факторы в развитии гипертонической болезни и ИБС.
2. Типы темперамента и их влияние на поведение больного.

Заведующий кафедрой

М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский